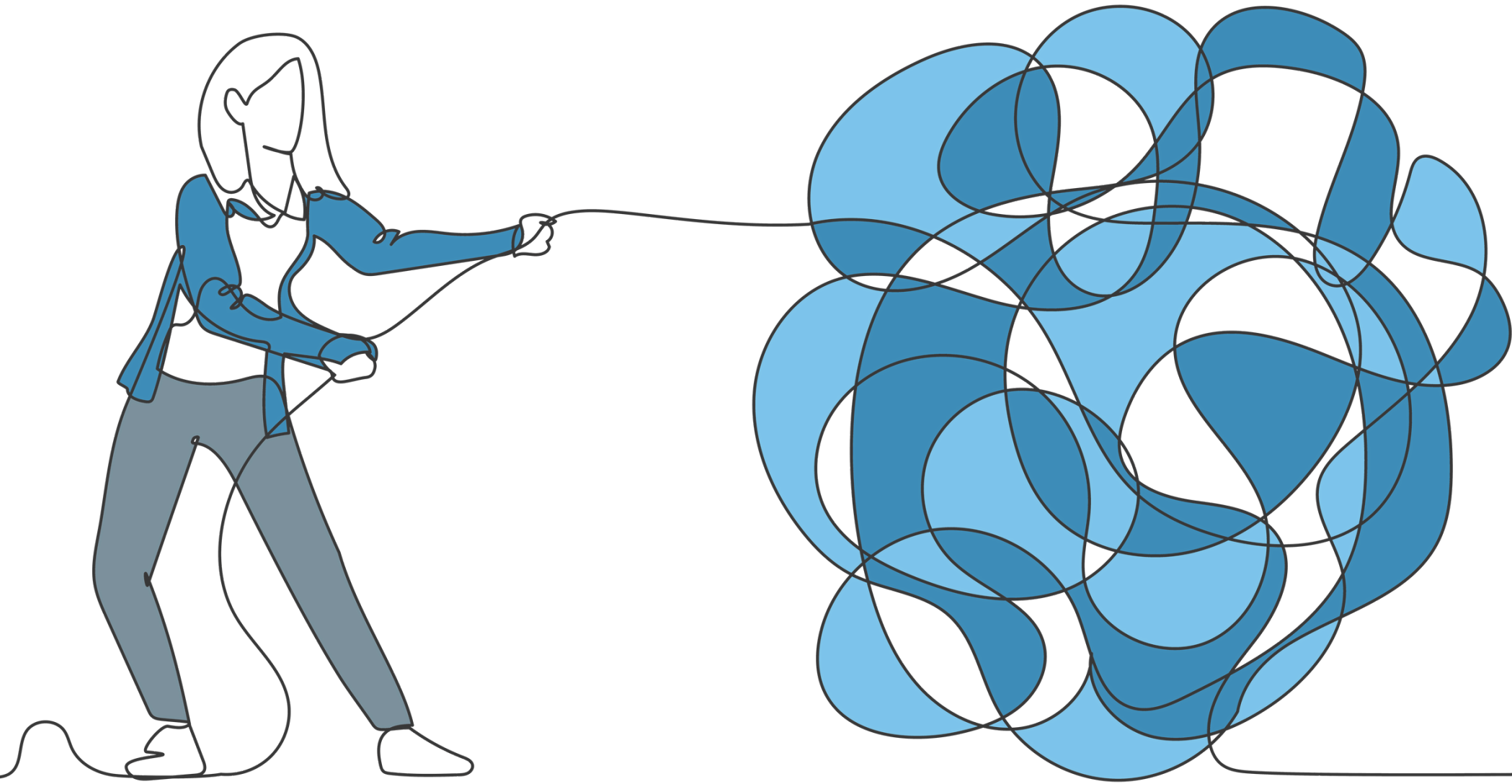


PARTE 1



CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E
DELL'ISTRUZIONE: MODELLI DI APPRENDIMENTO – 4 CFU

Docente: Valentina Papale
valentina.papale@unicamillus.org

Corso di Formazione per il Consegimento della Specializzazione per l'attività di Sostegno di
sostegno didattico agli alunni con disabilità degli alunni con disabilità nella scuola .
X CICLO a.a 2024/2025 Scuola Secondaria di Secondo Grado.



"Non si può insegnare ciò che non si percepisce."
Jerome Bruner

CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E DELL'ISTRUZIONE:

MODELLI DI APPRENDIMENTO – 4 CFU

1. Obiettivi per competenze:

- I principali orientamenti teorici e metodologici della ricerca psicologica in tema di apprendimento
- Comprendere i principali approcci psicologici
- Excursus storico e metodologico sulle linee di ricerca classiche e contemporanee riguardo ai processi di apprendimento.
- L'orientamento psicomotorio integrato per lo studio della formazione dei concetti o schemi mentali, fenomeno centrale nella dinamica dell'apprendimento
 - Identificazione degli atteggiamenti che facilitano i processi di apprendimento, e alla loro interazione con gli aspetti situazionali (dal contesto scolastico alle strategie didattiche e valutative).
 - La strutturazione degli schemi mentali del discente, anche sugli aspetti affettivi (emozioni, motivazioni, atteggiamenti)
- Utilizzare il modello della Gerarchia dei Bisogni in relazione al benessere degli studenti.
- Favorire l'apprendimento sociale.
- Integrare competenze emotive e relazionali nel proprio stile di insegnamento.
- Sviluppo di una forma di pensiero nuovo a metà strada tra la teoria e ricerca

2. Prerequisiti:

- Conoscenze di base di psicologia generale.
- Esperienza pregressa o interesse per l'ambito educativo.
- Capacità di lavoro in gruppo e gestione delle dinamiche relazionali.

CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E DELL'ISTRUZIONE:

MODELLI DI APPRENDIMENTO – 4 CFU

3. Modalità di conduzione delle lezioni:

- Lezioni frontali partecipative. Integrate con discussioni di gruppo e analisi di casi.
- Discussioni di casi pratici-reali (esperienze personali): applicazione delle teorie in contesti educativi reali.
- Feedback continuo: monitoraggio dello sviluppo delle competenze emotive e relazionali.

4. Modalità di verifica dell'apprendimento a scopo esercitativo (autovalutazione):

- Esercitazioni- test autosvalutativi

5. Metodo e gestione delle comunicazioni con i corsisti:

- l'e-mail: valentina.papale@unicamillus.org
- creazione e condivisione di un Padlet

3. Testi di riferimento:

- Il materiale didattico ed approfondimenti verranno fornito dal docente attraverso la Piattaforma Padlet.
- Verrà condiviso il QR code e link del Padlet durante la prima lezione



Che cos'è la Psicologia?

La psicologia è lo studio scientifico della **mente** e del **comportamento umano**. Questa disciplina esplora i processi mentali, le emozioni, la personalità, le relazioni interpersonali e l'apprendimento, con l'obiettivo di comprendere meglio la natura dell'essere umano.

PSYCHE

+

LOGOS

“Discorso sull'anima”

Psicologia generale

1

Mente

Esamina temi fondamentali come la **percezione**, la **cognizione**, la **motivazione**, l'**emozione** e la **personalità**.

2

Comportamento

Esamina azioni osservabili messe in atto nel ciclo di vita.

3

Applicazioni pratiche

I risultati della ricerca psicologica vengono applicati in molti campi, come la psicoterapia, l'orientamento professionale e la progettazione di prodotti.

4

Metodi di ricerca

Gli psicologi utilizzano una varietà di metodi, come l'osservazione, gli esperimenti e i sondaggi, per raccogliere dati e comprendere il comportamento umano.



Wilhelm Wundt e l'introspezione

1

Pioniere della Psicologia

Wilhelm Wundt è considerato il padre fondatore della psicologia come disciplina scientifica.

Aprì il primo laboratorio di psicologia sperimentale nel 1879.

2

Metodo dell'Introspezione

Wundt sviluppò il **metodo dell'introspezione**, in cui i partecipanti venivano addestrati a osservare e descrivere i propri processi mentali per **comprendere le proprie sensazioni**.

3

Contributo alla Psicologia

Riconoscendo l'esperienza soggettiva che un individuo ha della mente e del mondo definendo la **mente come un puzzle. (padre del strutturalismo)**



Quali sono i lineamenti psicologici principali?

In relazione alle varie fasce di sviluppo?

1) PROCESSI COGNITIVI

(percezione, apprendimento, memoria, pensiero, creatività)

2) DINAMICHE AFFETTIVE

(emozioni, motivazioni e livelli di conflitto psichico)

L'intervento didattico potrà far leva sulle motivazioni principali del discente (in rapporto alla sua fascia di età).

Per facilitare i processi di apprendimento (ciò favorisce anche la gestione delle dinamiche evolutive conflittuali).



La Psicologia della Gestalt e il Comportamentismo

La **Psicologia della Gestalt**, nata in Germania agli inizi del XX secolo, e il **Comportamentismo**, sviluppato negli Stati Uniti negli stessi anni, rappresentano due approcci distintivi allo studio del comportamento umano.

Mentre la **Gestalt si concentra sulla percezione olistica**, il **Comportamentismo si focalizza sull'osservazione e la misurazione delle risposte agli stimoli**.

La Psicologia della Gestalt

La **psicologia della Gestalt** è un approccio allo **studio della percezione umana**. Si concentra sul modo in cui **gli individui organizzano e interpretano le informazioni sensoriali in unità significative**.

Sviluppata all'inizio del XX secolo in Germania a partire dai lavori di Max Wertheimer (1880-1943), Wolfgang Köhler (1887-1967), Kurt Koffka (1886-1941) e Kurt Lewin (1890-1947).



La percezione e la formazione delle immagini

1

La percezione

La **percezione** è il processo attraverso il quale gli individui **acquisiscono informazioni** dal mondo esterno.

2

La formazione delle immagini

La formazione delle immagini è il **processo** attraverso il quale il **cervello interpreta e organizza le informazioni sensoriali**.

3

I principi della Gestalt

La psicologia della Gestalt **descrive i principi della percezione**, come la vicinanza, la somiglianza, la chiusura e la continuità.



Il ruolo della mente nella rappresentazione visiva

La mente

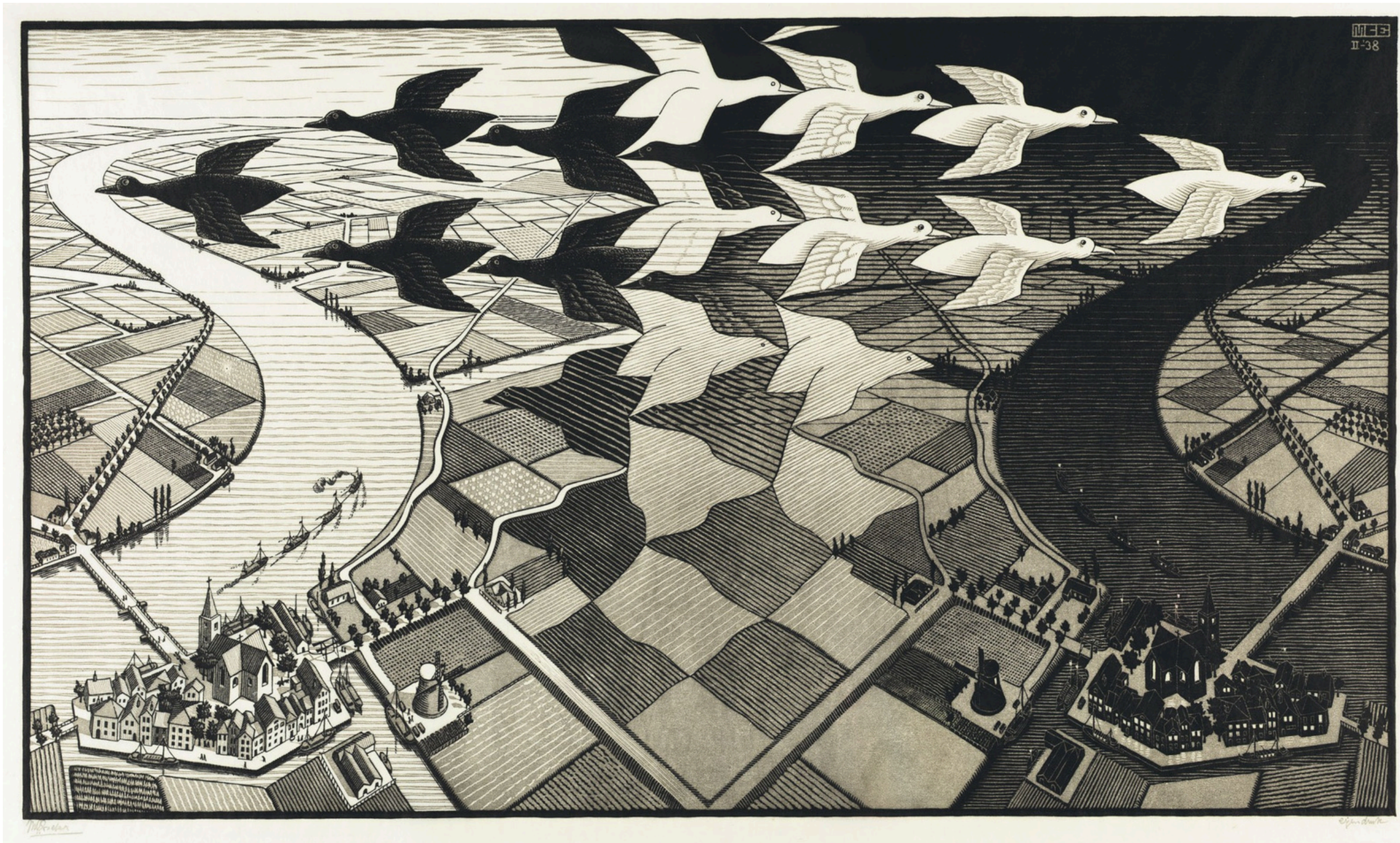
La mente gioca un ruolo fondamentale nella nostra esperienza del mondo visivo.

La rappresentazione visiva

La **mente organizza, interpreta** e crea significati dalle informazioni sensoriali, creando una rappresentazione visiva del mondo.

L'influenza della Gestalt

La psicologia della Gestalt ha avuto un impatto significativo sulla nostra **comprensione del processo di percezione visiva.**



The Metamorphoses- Escher



La vita e le teorie di Jhon B. Watson

1

Fondatore del Comportamentismo

Jhon B. Watson è considerato il padre fondatore del movimento comportamentista in psicologia.

2

Rifiuto del Mentalismo

Watson rifiutava l'idea di studiare i processi mentali interni, concentrandosi invece sulle **risposte osservabili al comportamento**.

3

Influenza sulla Pubblicità

Le sue teorie ebbero un impatto significativo anche sulla nascente industria pubblicitaria americana.

I principi fondamentali del Comportamentismo

Stimolo-Risposta

Il Comportamentismo si basa sul principio che il comportamento umano è determinato da stimoli ambientali e dalle risposte ad essi.

Condizionamento

Il condizionamento, sia classico che operante, è alla base dell'apprendimento e del cambiamento comportamentale secondo i comportamentisti.

Osservazione Empirica

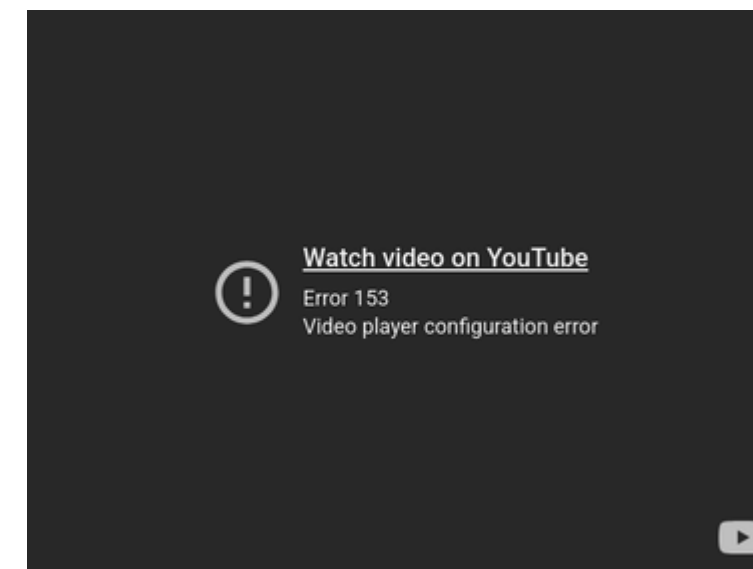
I comportamentisti privilegiano un approccio scientifico basato sull'osservazione e la misurazione oggettiva dei comportamenti osservabili.

L'esperimento del piccolo Albert con Rosalie Rayner

1

Condizionamento

Il noto esperimento del piccolo Albert dimostrò come il condizionamento classico potesse indurre paura in un bambino.



2

Collaborazione

Rosalie Rayner collaborò con Watson per portare a termine questo controverso studio sul comportamento umano.

3

Eredità

L'esperimento ha lasciato un'eredità complessa, sollevando questioni etiche sull'utilizzo di bambini nella ricerca psicologica.

Riflessioni sull'approccio comportamentista

Limiti del Comportamentismo

Nonostante il suo contributo, il Comportamentismo è stato criticato per la sua incapacità di spiegare fenomeni come la creatività e la coscienza.

Integrazione con altri Approcci

Oggi, la psicologia integra il Comportamentismo con altri approcci, come il Cognitivismo, per ottenere una visione più completa del comportamento umano.

Importanza Storica

Nonostante le sue limitazioni, il Comportamentismo ha avuto un ruolo fondamentale nello sviluppo della psicologia come scienza.

Apprendimento

DEFINIZIONE:

Prender dentro informazioni ed esperienze (cognitive, affettive, sociali)

Processo attraverso cui cambia lo stato del patrimonio conoscitivo e comportamentale (adattamento)

AVVIENE IN DIVERSI LIVELLI:

Apprendimento e livelli di coscienza: conscio, preconcio, inconscio (apprendimenti manuali, intellettivi, affettivi; imitazione, introiezione, identificazione)



Autoefficacia

Definizione

L'autoefficacia è la convinzione nelle proprie capacità di successo. Influenza motivazione, impegno e resilienza degli studenti.

Sviluppo

Si sviluppa attraverso esperienze di successo, osservazione di modelli e feedback positivi. L'ambiente educativo gioca un ruolo cruciale.

Impatto

Alta autoefficacia porta a maggiore impegno e perseveranza. Influenza positivamente le prestazioni accademiche e il benessere psicologico.

Forme di Apprendimento

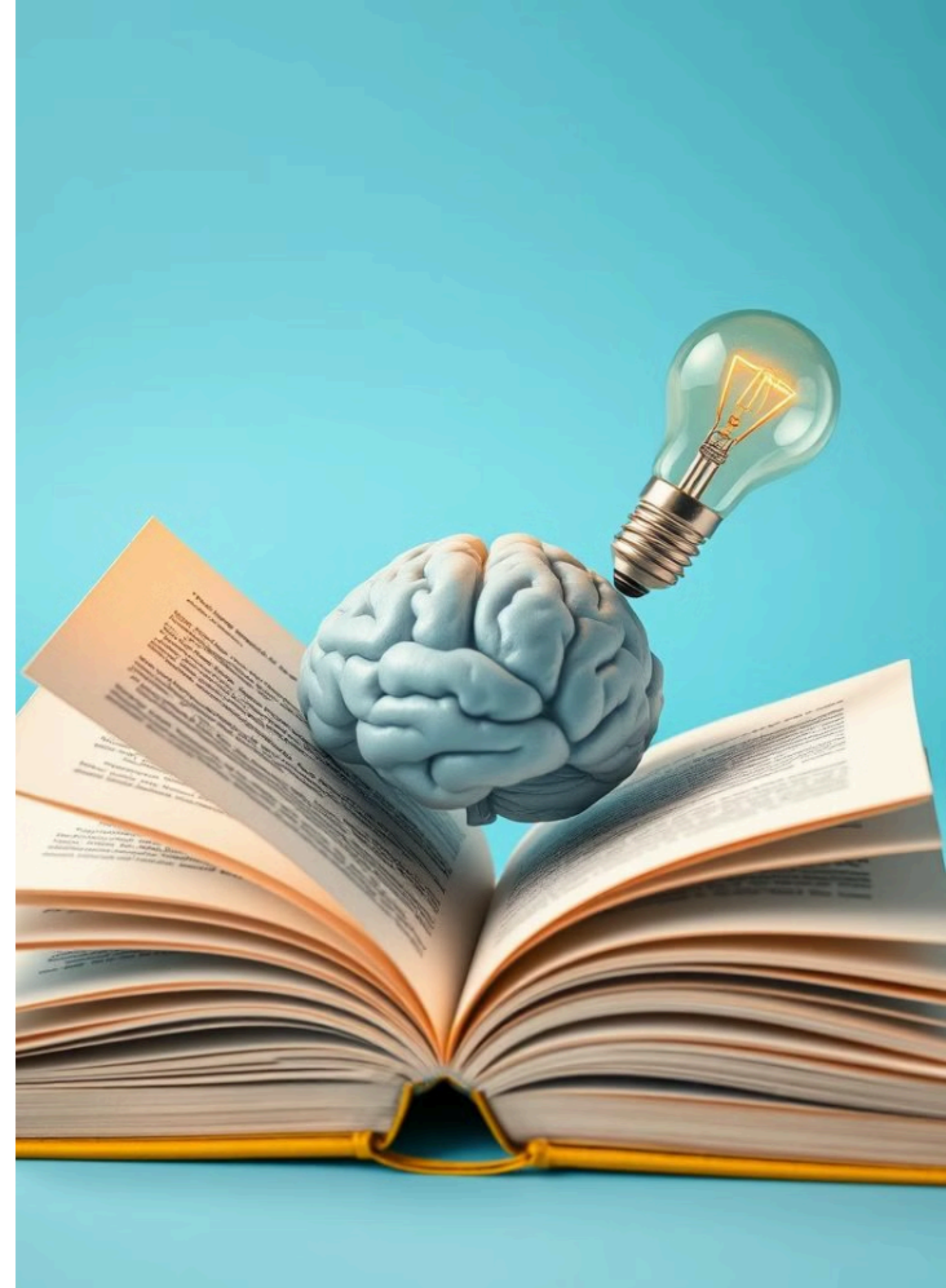
- 1 — **Apprendimento per condizionamento classico**
- 2 — **Apprendimento per condizionamento strumentale**
- 3 — **Apprendimento per prove ed errori**
- 4 — **Apprendimento per esposizione ad un modello**
- 5 — **Apprendimento incidentale o implicito**
- 6 — **Apprendimento discriminativo**
- 7 — **Apprendimento intenzionale e sistematico**
- 8 — **Apprendimento significativo**



Teorie dell'Apprendimento

Lo studio delle teorie dell'apprendimento è fondamentale per **comprendere come gli esseri viventi acquisiscono nuove conoscenze e abilità.**

Queste teorie esplorano i diversi meccanismi e processi che guidano l'apprendimento, offrendo preziose intuizioni per l'istruzione e lo sviluppo personale.



Condizionamento Classico e Operante

Condizionamento Classico

Proposto da **Ivan Pavlov**, il condizionamento classico descrive l'apprendimento attraverso associazioni tra stimoli.

Un esempio è il suono di un campanello associato al cibo, che porta il cane a salivare.

Condizionamento Operante

Sviluppato da **B.F. Skinner**, il condizionamento operante si basa sul rinforzo di comportamenti desiderati.

Gli individui imparano a compiere azioni specifiche per ottenere una ricompensa o evitare una punizione.

Condizionamento Classico (Pavlov)

1

Stimolo Incondizionato

Uno stimolo naturale che provoca una risposta automatica, come il cibo che fa salivare un cane.

2

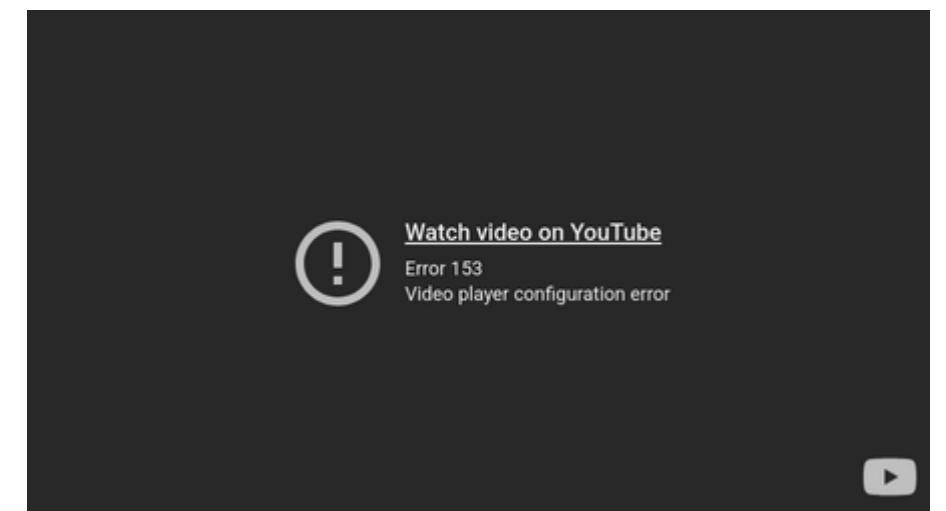
Stimolo Condizionato

Un segnale neutro, come un suono, che viene associato allo stimolo incondizionato, portando a una risposta condizionata.

3

Risposta Condizionata

La risposta appresa che segue lo stimolo condizionato, come la salivazione del cane al suono di un campanello.



Condizionamento Operante (Skinner Box)

Ricompensa

Un premio o incentivo che rinforza un comportamento desiderato, come un premio per aver completato un compito.

Punizione

Una conseguenza negativa che scoraggia un comportamento indesiderato, come la perdita di un privilegio.

Estinzione

Quando non viene più fornito il rinforzo, il comportamento condizionato si estingue gradualmente.

Shaping

Il processo graduale di rafforzamento di comportamenti approssimati, che porta al comportamento desiderato.

VIDEO 1

VIDEO 2

Prove ed Errori (Thorndike 1874 –1949)

Stato di Bisogno

L'individuo è motivato a risolvere un problema per soddisfare un bisogno.

1

2

Apprendimento per Prove ed Errori

Le soluzioni che portano a risultati positivi vengono rafforzate, mentre quelle che non funzionano vengono scartate.

3

Tentativi Casuali

L'individuo sperimenta diverse soluzioni in modo casuale, cercando di trovare una risposta efficace.



[Watch video on YouTube](#)
Error 153
Video player configuration error





Teoria Cognitivista

La teoria cognitivista si concentra sul ruolo fondamentale della mente nell'apprendimento e nella comprensione.

Essa sottolinea come **la mente** umana non sia un semplice recipiente passivo, ma piuttosto **un sistema attivo che seleziona, elabora e attribuisce significato agli stimoli.**

Teoria Cognitivista



Insight

La comprensione improvvisa di una soluzione a un problema, senza necessariamente seguire un processo step-by-step.



Elaborazione delle Informazioni (HIP: Human Information Processing) Neuroscienze

Il modo in cui gli individui acquisiscono, memorizzano, recuperano e applicano le conoscenze. Processi cognitivi consci e inconsci.

Misurazione obiettiva delle prestazioni



Risoluzione dei Problemi

L'abilità di identificare e risolvere problemi, utilizzando strategie cognitive come il ragionamento e l'analisi.

Max Wertheimer (1880 – 1943) e il Cognitivismo

Principio di Prossimità

Gli elementi vicini vengono percepiti come appartenenti a un gruppo.

Principio di Somiglianza

Gli elementi simili vengono raggruppati insieme.

Principio di Buona Continuità

Gli elementi che formano linee o curve fluide vengono percepiti come un insieme.

Principio di Chiusura

Gli elementi incompleti vengono percepiti come figure complete.

Il Cognitivismo di Max Wertheimer

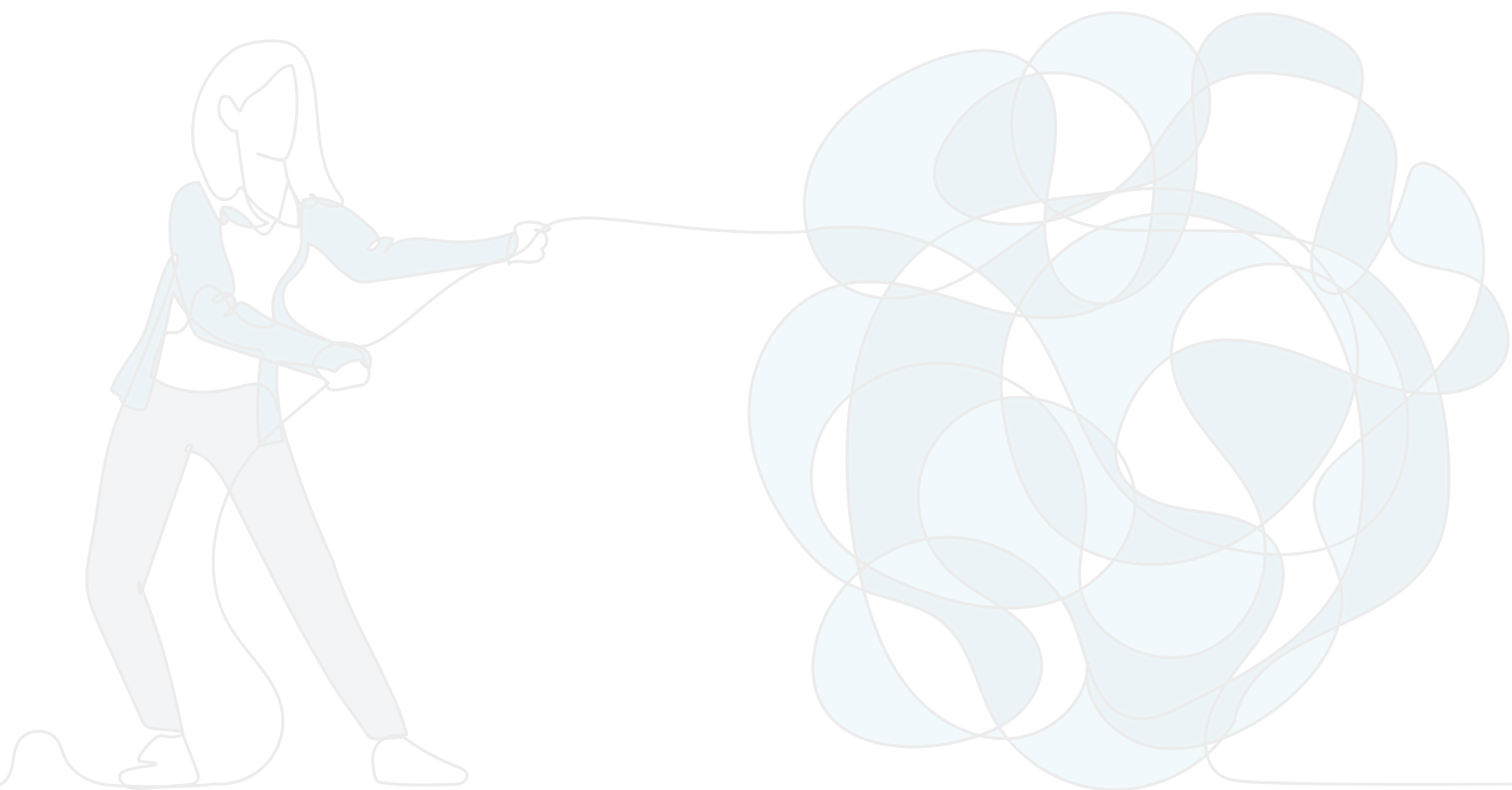
Riorganizzazione degli Elementi

Secondo Wertheimer, l'apprendimento avviene attraverso la riorganizzazione degli elementi per creare strutture significative.

Ruolo Attivo della Mente

La mente non è un semplice recipiente, ma seleziona, elabora e attribuisce significato agli stimoli.





GRAZIE PER L'ATTENZIONE

DOC.VALENTINA PAPALE

Corso di Formazione per il Consegimento della Specializzazione per l'attività di Sostegno di sostegno didattico agli alunni con disabilità degli alunni con disabilità nella scuola .

X CICLO a.a 2024/2025 Scuola Secondaria di Secondo Grado.



UNICAMILLUS
International Medical University in Rome